



СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ  
ДЕТСКИХ ДОМОВ



ПРОЕКТ  
НАСТАВНИКИ



# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ И ВИДАХ



### Введение

Данный курс «Общая информация о наставничестве и видах» является составной частью школы наставников состоящей из 8 курсов. Курс подготовлен руководителем проекта «Наставники» в Казахстане.

### Для чего предназначен этот курс?

Цель курса – предоставить полную информацию о проекте: его цели, миссии, задачах и правилах, а также направлении проекта.

### Для кого предназначен данный курс?

Главной целевой аудиторией курса являются потенциальные наставники, а также руководители и сотрудники неправительственных организаций, которые изъявляют желание запустить программу у себя в регионе.

**Цель изучения курса:** получить подробную информацию о наставничестве над ребенком из детского дома и его направлениях.

### Какие знания и навыки мы освоим по итогам изучения курса:

- Узнать, почему наставничество является эффективной формой социализации детей, особенно тех, чьи шансы быть усыновленными очень малы;
- Познакомиться с этапами становления наставником;
- Изучить правила участия и работы в проекте;
- Различать виды наставничества.

### В чем особенность данного курса?

Данный курс основан на опыте реализации проекта «Наставники» в Казахстане, а также исследованиях и опыте лучших международных программ наставничества. Надеемся, что данный курс окажется полезным для вас. Мы будем рады получить ваши отклики и с благодарностью примем любые идеи, замечания и сообщения о вашем опыте применения технологий и методик, изложенных в данном модуле.

Адрес электронной почты: [astana@nastavniki.kz](mailto:astana@nastavniki.kz).

# Оглавление

# 4

ВВЕДЕНИЕ

# 6

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

# 6

ПОЧЕМУ  
НАСТАВНИЧЕСТВО?

# 7

ФОРМЫ И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В РАМКАХ ПРОЕКТА «НАСТАВНИКИ»

# 8

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
НАСТАВНИЧЕСТВО

# 11

КОРПОРАТИВНОЕ  
НАСТАВНИЧЕСТВО

# 12

КОУЧИНГ



# Введение

Каждому ребенку, чтобы быть счастливым, нужна семья, где он любим, окружен заботой и вниманием! Но как дать почувствовать себя счастливым, нужным, особенным ребенку, который остался без семьи? И пока ему найдется (и если найдется) новая семья, могут пройти годы... За это время ребенок так и не почувствует, что он важен и нужен, и однажды его внутренний мир изменится навсегда! И он может вырасти человеком, который не верит, не любит, не стремится...

Многие из нас задумывались, как можно помочь детям в детских домах, но не все знают, как это сделать. Каждая уважающая себя компания, имеющая возможность и желание заниматься благотворительностью, как правило, первым делом помогает сиротам. Это либо шефство над детским домом или домом малютки, подарки детям на новый год, акции на 1 июня – День защиты детей, либо просто перечисление определенной суммы денег на нужды того или иного интернатного учреждения. Не уступают им и общественные (благотворительные) организации, которые в последнее время проводят различные акции по сбору вещей, книг и игрушек для детских домов.

Бесспорно, это замечательные мероприятия, которые дают возможность всем желающим по мере сил сделать доброе дело и помочь нуждающимся.

Однако такого рода акции, равно как и финансовая помощь детским домам, а также праздничные подарки детям-сиротам, относятся к разряду неэффективной благотворительности.

Все международные и местные исследования, а также опыт работы с детьми-сиротами говорят о том, что для большинства выпускников интернатных учреждений характерны иждивенчество, неспособность применять на практике полученные знания, неумение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка и т.д. По данным независимых исследований, половина сирот после детдомов рискуют попасть в криминальную среду, 10% кончают жизнь самоубийством в течение первого года жизни в «большом мире». Причина такой печальной статистики не в генетической предрасположенности детей-сирот стать изгоями общества, а в существующей системе воспитания и образования в интернатных учреждениях, когда у ребенка нет постоянного контакта со значимым взрослым.

В условиях такой институционализации у них формируется установка «я – ничей», при столкновении с реальностью она перерастает в позицию «один – против всех». Если молодые люди, выросшие в семьях, имеют возможность в случае неудачи вернуться в родительский дом, то их сверстники из детских домов такой возможности лишены.

Еще один сильный фактор, влияющий на успешность жизненного устройства бывших воспитанников детских домов, а также формирующий печальную статистику – это неготовность нашего общества принять этих молодых людей и содействовать их социализации. Они испытывают дискриминацию со стороны общества: сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской помощи, созданием и сохранением семьи и др.

Поэтому благотворительность из разряда неэффективной не только не помогает этим детям адаптироваться в обществе, но и, как правило, способствует закреплению иждивенческого настроя и отношения к жизни. Хотя такие, так называемые, визуальные проекты просты в реализации, а их «результаты» видны невооруженным глазом.

Но как сделать эту помощь более эффективной? Сегодня у вас есть такая возможность. В Казахстане начал действовать проект «Наставники».

**Наставники** – это взрослые люди, которые готовы стать надежными друзьями для детей из детского дома, поделиться с ними своим опытом и знаниями. Такого друга ребенок всегда может попросить помочь добрым советом и просто пообщаться с ним. Это действенная форма помощи и заботы.

В мире существует много аналогичных программ. Одна из крупнейших – Big brothers Big Sisters создана в 1904 г. и в настоящее время активно действует в 13 странах мира (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Германия, Нидерланды, Ирландия, Польша, Болгария, Израиль, Бермуды, Южная Африка, Россия).

Проект «Наставники» реализуется в Казахстане с 2014 г. по инициативе Благотворительного фонда «ДАРА» и общественного движения «Ребенок должен жить в семье», по согласованию с уполномоченными государственными организациями Республики Казахстан. По состоянию на май 2019 года проект успешно реализуется в 5 городах Казахстана – Алматы, Астане (ныне Нур-Султане), Караганде, Павлодаре, Уральске, и более 100 детей нашли своих наставников.





# Цели проекта

## Краткосрочные цели:

- помочь детям, лишенным родительской опеки, раскрыть свой жизненный потенциал и сформировать умения и навыки самостоятельной жизни через специально организованное общение с взрослыми волонтерами-наставниками;
- улучшить эмоциональное состояние и повысить уверенность у детей, лишенных родительской опеки;
- повысить уровень общительности и инициативности детей, лишенных родительской опеки

## Долгосрочные цели:

- повысить качество услуг в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- совершенствовать действующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- внедрить и закрепить на законодательном уровне такую форму как «наставничество»;
- разработать программы по социальной адаптации и реабилитации воспитанников и выпускников организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

## ПОЧЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВО?

Проект «Наставники» нацелен на помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родительской опеки, раскрыть свой жизненный потенциал и сформировать умения и навыки самостоятельной жизни через общение с взрослыми волонтерами-наставниками.

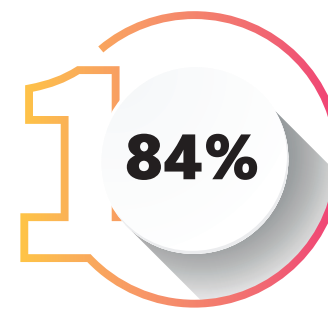
В ходе реализации проекта планируется, что у каждого ребенка из детского дома появится свой персональный взрослый – друг и наставник.

Это очень важно и нужно по многим причинам. Детям, которые остались без попечения родителей, не хватает самостоятельности, элементарных бытовых навыков, а еще – уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно.

Такую ситуацию можно изменить, если у ребенка будет индивидуальный наставник – взрослый человек, который лично заинтересован в

конкретном ребенке. Наставник может стать для ребенка старшим другом, помочь ему в обучении, в совершенствовании навыков коммуникации, в развитии социальных компетенций. А когда подросток покинет детский дом, ему будет к кому лично обратиться за помощью и советом.

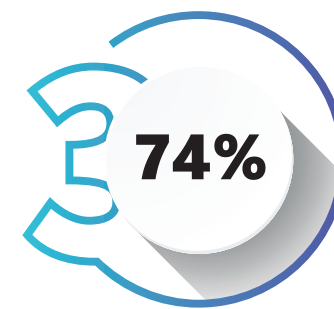
Международные исследования, проводимые по анализу эффективности данной программы, показали, что если наставник уделяет ребенку из неблагополучного окружения несколько часов в месяц в течение года, то:



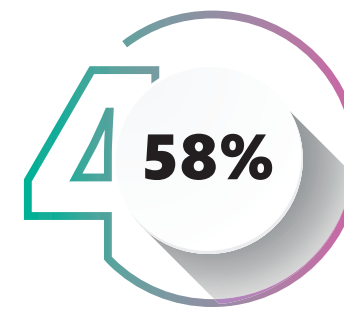
улучшается  
эмоциональное  
состояние



появляется  
больше уверенности  
в себе



ребенок  
становится более  
общительным



ребенок  
становится более  
инициативным

Анализ, статистические исследования и анкетирование в рамках проекта показали, что как только у воспитанника детского дома появляется человек, готовый стать ему другом, его особенным – индивидуальным взрослым советником, куратором – наставником, который регулярно общается с ним и уделяет ему внимание, один выходной в неделю, ребенок начинает меняться! Уже через несколько

недель, психологи отмечают в поведении ребенка большую открытость и более активные проявления индивидуальности. Через несколько месяцев ребенок улучшает многие свои показатели, например, по учебе в школе, он начинает понимать свою индивидуальность, не бояться мира, который ждет его за стенами детского дома, и значит – не бояться будущего.

## ФОРМЫ И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ПРОЕКТА «НАСТАВНИКИ»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ

Индивидуальное наставничество предполагает взаимоотношение одного взрослого с одним ребенком.

### КОРПОРАТИВНОЕ

Корпоративное наставничество – вовлечение казахстанских компаний в проект «Наставники».

### КОУЧИНГ

Коучинг – работа профессионально подготовленных коучей (личных тренеров) с детьми старше 15 лет. Специалисты помогают ребятам решать личные задачи и выстраивают навыки достижения целей. Коуч мотивирует ребенка, учит его эффективно использовать время, способности, выстраивать коммуникации с другими людьми.



# Индивидуальное наставничество

Проект направлен на работу с определенной категорией воспитанников детских домов. Это дети старше 12 лет, у которых мало шансов быть усыновленными, так как приемные родители, в основном, выбирают детей помладше. Кроме того, в детских домах живет много детей, у которых есть живые родители, еще не лишенные своих прав. На сегодняшний день в большинстве интернатных учреждений достаточно неплохие условия содержания. Они предоставляют приличное питание, одежду, медицинское обслуживание, возможность обучаться. Однако всего этого недостаточно для нормального воспитания ребенка и его последующей социализации в обществе.

Не чувствуя любви, заботы и поддержки со стороны окружающих, ребенок вырастает с задержками в психическом, физическом, эмоциональном и социальном развитии. Находясь в «тепличных условиях» интернатных учреждений, где все проблемы за них решают другие, воспитанники детдомов к достижению совершеннолетия не имеют навыков самостоятельной жизни в обществе. Благотворительность и спонсорство со стороны различных компаний и организаций в виде подарков, финансовых пожертвований и проведения праздников формирует у детей-сирот иждивенческое отношение к жизни. Многие из них, не находя такой поддержки во взрослой жизни и не имея надежного тыла в виде родителей или опекунов, в итоге попадают в криминальную среду. Проект направлен на то, чтобы решить эти проблемы, предоставить детям, лишенным родительской опеки, эмоциональную поддержку и помощь в приобретении социальных навыков.

Наставником может стать любой гражданин РК старше 25 лет, который обладает определенными навыками и качествами, о котором будет сказано в следующем курсе, также прошедший следующие этапы:

Написать о своем желании стать наставником на почту проекта в вашем городе: [astana@nastavniki.kz](mailto:astana@nastavniki.kz); [almaty@nastavniki.kz](mailto:almaty@nastavniki.kz); [karaganda@nastavniki.kz](mailto:karaganda@nastavniki.kz); [pavlodar@nastavniki.kz](mailto:pavlodar@nastavniki.kz); [uralsk@nastavniki.kz](mailto:uralsk@nastavniki.kz) и заполнить анкету, которую пришлет координатор проекта в ответ на заявку. Либо можно сразу заполнить анкету на сайте [www.nastavniki.kz](http://www.nastavniki.kz).

Посетить информационную встречу. На встрече кандидаты в наставники получают более подробную информацию о проекте, могут задать интересующие их вопросы, а также дают краткую информацию о себе. Продолжительность информационной встречи 40-60 минут.

Кандидаты в наставники, принявшие участие в информационной встрече и изъявившие желание продолжить свое участие в проекте, должны пройти психологическое тестирование. Задания тестов будут высланы кандидату после посещения информационной встречи и подтверждения о дальнейшем участии. Этот шаг необходим для получения более подробной информации о личности потенциального наставника.

Обязательным условием дальнейшего участия в проекте является обучение на Онлайн Школе Наставников, которое состоит из 8 курсов. В рамках Школы наставники очень подробно изучают особенности общения с детьми этого возраста, роль наставника, получают советы о том, как построить эффективное общение. После прохождения обучения, кандидаты получают сертификат об окончании курсов.

После прохождения обучения на Школе Наставников, кандидат сообщает координатору проекта о своем дальнейшем участии в проекте и согласовывает дату и время для прохождения интервью с психологом и координаторами проекта. Кандидату задают вопросы, касающиеся его мотивации, готовности работы с ребенком из детского дома. Продолжительность 40-60 минут.

Кандидаты, прошедшие все предыдущие 5 этапов, приглашаются для знакомства со своим потенциальным подопечным. Исходя из результатов теста и интервью кандидата, психологами проекта подбирается ребенок, который наиболее подходит кандидату в наставники по психологическому типу и интересам. Каждый наставник, прежде чем начать индивидуальное общение с ребенком, должен пройти стадию так называемых «малых групп». Формат «малых групп» сопровождается и организовывается координатором проекта, где несколько будущих пар «наставник-подопечный» в камерном формате знакомятся друг с другом поближе за совместным занятием, будь то рисование общей картины или приготовление пиццы. В общей сложности в таком формате проходят 3 встречи. В этот период наставник должен ознакомиться с документами проекта (Договор об участии в проекте, Положение о проекте, Правила проекта), пройти процедуру «утверждения пары» с участием директора ДУИТ и координаторов проекта. Наставничество – индивидуальный процесс. Одновременно можно быть наставником только одному подростку из детского дома.







После утверждения пары и изучения документов проекта наставник может приступить к сбору необходимых документов и подписать трёхсторонний Договор участия в проекте «Наставники» для того, чтобы перейти к стадии индивидуальных встреч со своим подопечным. Этот Договор подписывается между Наставником, Директором детского дома и Организацией – координатором проекта и дает возможность общения с ребенком в рамках детского дома и за его пределами.

#### Перечень документов:

- Копия удостоверения личности или иного документа, удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);
- Справка, подтверждающая отсутствие у гражданина судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан;
- Адресная справка;
- Справка с места работы;
- Справка о состоянии здоровья (086-у, флюорография, справки с наркологического и психиатрического диспансера);
- Нотариально заверенное заявление о гарантии обеспечения безопасности жизни и здоровья, полноценного и здорового питания ребенка.



Через 6 месяцев (иногда раньше, согласно рекомендации координаторов проекта) после начала индивидуального общения с ребенком наставник может начать процедуру оформления Договора гостевой семьи с детским домом и органами опеки того района, где находится учреждение. Этот Договор дает возможность наставнику брать ребенка-подопечного в гости в выходные дни или на каникулах. Но не дает права вывозить воспитанника за пределы территории Республики Казахстан. В некоторых регионах (например, в Караганде) заключение договора гостевой семьи является обязательным вместе с заключением договора о наставничестве.

Во время индивидуальной работы наставники должны заполнять один раз в месяц Дневник наставника и присылать координатору, а также посещать Клуб наставников, где они делятся своим опытом и получают советы специалистов. Клубы проводятся один раз в месяц с продолжительностью около 2 астрономических часов.

#### Сопровождение наставников

После обучения и начала работы в проекте сопровождение наставников осуществляется в виде информационных сообщений посредством Интернета, личных встреч с психологом проекта, телефонного консультирования с координатором или психологом, путем живого общения наставников и специалистов проекта в Клубе наставников, а также проведения различных тематических мастер-классов и тренингов для повышения квалификации наставников.

Встречи в Клубе наставников проводятся в целях поддержки, повышения мотивации, проверки взаимодействия, планирования дальнейших шагов для пары «наставник-воспитанник». Клуб проводится не

менее одного раза в месяц с обязательным участием координатора проекта, психолога или приглашенного тренера. Дополнительные встречи в Клубе наставников могут происходить по инициативе наставников в тех случаях, когда они нуждаются в дополнительном консультировании для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в период взаимодействия с Воспитанниками.

Дополнительные встречи могут происходить также по инициативе координатора проекта в случаях, когда координатор проекта видит сложности во взаимодействии, но наставник не озвучивает их самостоятельно. В отдельных случаях к подобной встрече с наставником могут привлекаться психологи и/или социальные педагоги. Причинами этому могут служить:

- 1) проявление поведенческих особенностей ребенка (агрессия, закрытость, игнорирование, манипуляции и т.д.);
- 2) существенное снижение мотивации наставника (не приходит на встречи, не отвечает на звонки, не регулярно посещает ребенка и т.д.).



# Корпоративное наставничество

Компании тоже могут быть наставниками. В противовес распространенным праздничным акциям и одноразовым мероприятиям, которые никак не помогают детям в их судьбе, а лишь укрепляют иждивенческое отношение, проект предлагает помочь ребенку с образованием, профессией, поиском наставника, который будет с ним рядом в сложные моменты.

Для компаний есть возможность финансовой поддержки расширения проекта, а также можно взять шефство над группой детей или одним ребенком: устроить стажировку, дать стипендию.

И не просто устроить, а помогать социализироваться в компании, помочь получить полезные навыки. Сотрудничество с казахстанскими компаниями в рамках проекта может включать в себя:

1. привлечение сотрудников компаний в качестве волонтеров в мероприятия проекта;
2. организацию дней открытых дверей в компаниях в целях знакомства детей с различными профессиями и специальностями;
3. проведение тематических мастер-классов на базе различных компаний и организаций с участием сотрудников этих организаций;
4. обучение навыкам профессий на базе компаний и организаций;
5. стажировки в компаниях, в том числе, с целью дальнейшего трудоустройства;

6. стипендиальные программы для выпускников Детского учреждения интернатного типа;
7. информационное сотрудничество в целях продвижения проекта, освещения мероприятий и информирования населения о проекте и привлечения кандидатов в Наставники;
8. финансирование программ и мероприятий проекта.

Среди ребят популярны стажировки на предприятиях общественного питания в качестве официанта, помощника повара и кондитера, бариста, бармена, а также в качестве автомеханика на СТО.

#### Пример корпоративного наставника:

- Столичная пекарня и кофейня «Пеш-Нан» не только помогает ребятам с получением практических навыков в качестве кондитера, но также способствует дальнейшему трудоустройству ребят, прошедших годовую стажировку;
- Компания КПМГ в Казахстане также является корпоративным наставником. Сотрудники компании провели серию практических мастер-классов на такие темы: «Как написать резюме?», «Что такое корпоративная этика?», «Как вести себя на интервью?» и т.д., а также в группах занимаются ребятами изучением английского языка в игровом формате.



# Коучинг

**Н**аставничество в формате коучинга представляет собой работу профессионально подготовленных коучей с детьми от 14 до 18 лет, которые помогают решать личные задачи и выстраивают навыки достижения целей. Основная цель работы – помочь подростку подготовиться к самостоятельной жизни вне стен детского дома.

Коучи выстраивают отношения с детьми как профессионал с клиентом, но в большинстве случаев эти отношения перерастают в дружбу.



**Коуч – это тренер, который помогает ребенку решать личные задачи и выстраивает навыки достижения целей. Коуч мотивирует, учит эффективно использовать время, развивать способности, выстраивать коммуникации с другими людьми.**



**Коучи проводят индивидуальные встречи с ребенком два раза в месяц.**

**В задачи коуча входят:**

- мотивация, обучение тайм-менеджменту, способностям эффективно выстраивать коммуникации с другими людьми;
- оказание помощи в постановке и достижении жизненных целей ребенком;
- психологическая поддержка ребенка.

**Алгоритм работы коуч-наставников:**

- Участие в информационной встрече.
- Участие в тренинге по вопросам психологии детей данной категории (четыре субботы подряд).
- Подписание договора об оказании услуг сроком на 1 год.
- Индивидуальные встречи с ребенком не реже чем 1-2 раза в месяц.
- При наличии достаточного времени можно работать сразу с несколькими детьми.
- Заполнение отчетов по каждой встрече, ведение журнала прогресса, обмен информацией с координаторами программы.
- Возможно также участие в проведении групповых встреч для детей, помощь в координации коуч-наставников и проведение тренингов для наставников-волонтеров по коуч-методу.

**Обязательства коуч-наставников:**

- Проводить работу с ребенком в течение минимум одного года с необходимой регулярностью встреч.
- Обеспечить формирование полезных навыков у ребенка по целеполаганию, оценке собственных ресурсов, планированию, поддержанию мотивации и стратегическому мышлению.
- Проводить анализ склонностей, талантов и интересов ребенка для обмена данной информацией с координаторами проекта.
- Выстроить позитивные, «экологичные» отношения с ребенком

## Пример пошаговых достижений ребят:

**П**одросток 15 лет, работал с коучем по собственному запросу с февраля 2018 г. Запрос на первой же сессии: выбор профессии, поступление после 8-го класса в колледж. Это связано с тем, что у подростка слабая успеваемость в школе и сам он не видит своих сильных сторон. Подросток не знал, куда будет поступать. Остаться до 11 класса не видел смысла, его тяготит школа, и то, что приходится краснеть за «двойки» и «тройки». Все это влияет на его самооценку и мотивацию к учебе.

**В**то же время мальчик ресурсный, открытый и легко идет на контакт. Это обусловлено тем, что подросток до 13 лет рос в семье с бабушкой и тетей, которые оказывали ему поддержку и окружали вниманием и заботой.

С помощью техники «Колесо баланса» с коучем проработали зоны роста. Благодаря работе с коучем подросток определился с поступлением, подготовился к экзаменам, сфокусировавшись на нужных предметах. Сейчас подросток с удовольствием учится в военно-специализированном лицее «Арыстан».





# Проверьте себя

## Преимущества

Став индивидуальным или корпоративным наставником, Вы получаете следующие преимущества:

- Собственный личностный рост;
- Колоссальное моральное удовлетворение от помощи детям;
- Возможность применения своих уникальных профессиональных и личностных навыков в новом направлении – социальной работе;
- Бесплатное обучение на Школе Наставников и постоянное саморазвитие;
- Поддержку высококвалифицированного психолога;
- Расширение сети контактов и профессиональных взаимосвязей.

1. В каком городе пока нет проекта «Наставники»?
  - a) Алматы
  - b) Уральск
  - c) Шымкент
  - d) Астана (Нур-Султан)
2. В каком году запустился проект «Наставники» в Казахстане?
  - a) 1994
  - b) 2014
  - c) 2018
  - d) 2017
3. Продолжительность работы коуча с одним ребенком?
  - a) Всю жизнь
  - b) 1 год
  - c) 2 года
  - d) 5 лет
4. Как Вы думаете, что нужно, в первую очередь, любому ребенку, для его становления в качестве полноценной личности?
  - a) Хорошее материальное обеспечение
  - b) Наличие значимых взрослых, проявляющих заботу о ребенке
  - c) Только своевременный уход: питание и гигиена
  - d) Классическое образование
5. Представьте следующую ситуацию: Перед Новым годом у вас на работе ваши коллеги начинают собирать деньги для подарков детям в детских домах. Как вы поступите?
  - a) Пусть делают то, что хотят. Деньги сдавать я не буду
  - b) Поговорю с организаторами новогодней акции и постараюсь убедить их в том, что разовые акции и подарки не сделают детей счастливыми, а наоборот им навредят. Попробую предложить альтернативный вариант помощи.
  - c) Скинусь деньгами, как и все. Зачем отличаться от коллектива
  - d) Сделаю подарок своими руками и передам через коллег
6. Что не является целью проекта?
  - a) Покупка квартиры для ребенка из детского дома
  - b) внедрить и закрепить на законодательном уровне такую форму, как «наставничество»
  - c) повысить уровень общительности и инициативности детей, лишенных родительской опеки
  - d) улучшить эмоциональное состояние и повысить уверенность у детей, лишенных родительской опеки
7. Сколько направлений существует в проекте?
  - a) 1
  - b) 4
  - c) 3
  - d) 5
8. Представьте, Вы уже стали наставником. Вы узнаете, что у Вашего подопечного есть еще брат и сестра. Ваш подопечный просит Вас стать для них тоже наставником. Ваши действия?
  - a) Соглашусь и буду наставником сразу троим ребятам
  - b) Объясню, своему подопечному, что я могу быть только его наставником. Если его брат и сестра хотят наставников, передам их запрос координаторам проекта
  - c) Скажу, что подумаю над его просьбой
  - d) Скажу, что проект не разрешает нам быть наставником сразу нескольких детей
9. Какой следующий этап после встреч с ребенком в формате «малых групп»?
  - a) Прохождение интервью
  - b) Заполнение анкеты и тестов
  - c) Онлайн школа наставников
  - d) Сбор документов и подписание договора
10. Какое преимущество наименее вероятное от наставничества над ребенком из детского дома?
  - a) Колоссальное моральное удовлетворение от помощи детям
  - b) Бесплатное обучение
  - c) Поддержка высококвалифицированного психолога
  - d) Получение статуса «высокопочетного волонтера»



**Проект «Наставники»** является одним из основным проектом Фонда «ДАРА». Проект нацелен на помощь детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки, раскрыть свой жизненный потенциал и сформировать умения и навыки самостоятельной жизни через общение со взрослыми волонтерами-наставниками. В ходе реализации проекта планируется, что у каждого ребенка из детского дома появится свой персональный взрослый – друг и наставник.

**Фонд «Дара»** – благотворительный частный фонд, реализующий проекты, направленные на улучшение условий жизни и расширение возможностей развития детей с особыми образовательными потребностями и воспитанников детских домов, а также на развитие инклюзии в Казахстане.



@nastavnikkz

Присоединяйтесь к нам в социальных сетях!



**YouTube**

@fonddara